

Утверждаю:
Директор

Л.Х.Валиев



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №1 от 28.09.2023 г.
Утверждено и введено в действие
приказом директора № 151 от 31.08.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану начального общего образования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ОВЗ»
1 – 4 классы (вариант 1).

1. Общая часть

1.1. Учебный план ГБОУ ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ОВЗ», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее Учебный план) – документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое их на освоение программ обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по классам (годам обучения).

1.2 Учебный план, реализующий АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2023/2024 учебный год, сформирован в соответствии с действующими нормативными документами, методическими рекомендациями, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 №1599 (далее-ФГОС УО);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее-ФАООП УО);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ОВЗ»

1.3. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план: I-IV классы; срок обучения по АООП составляет 9-13 лет. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34

учебных недель в году со II по IV класс.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Во 2-4 классах из части базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений отводится на изучение учебных предметов обязательной части: ручной труд – 1 час, родной язык (татарский) – 1 час, литературное чтение на родном языке (татарский) – 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедические занятия, развитие психомоторики и

сенсорных процессов, ритмика). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное и занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Учебный план реализуется через урочные формы работы, а также через введение дистанционной формы обучения обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023 – 2024 учебный год. 1-4 классы, вариант 1

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Ручной труд			1	1	1	3
Родной язык			1	1	1	3
Литературное чтение на родном языке			1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24

логопедические занятия	3	3	3	3	12
ритмика	1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	16
Спортивно-оздоровительное направление «Лечебная физкультура»	1	1	1	1	4
«Игротерапия»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное, формирование функциональной грамотности «Веселая азбука»	1	1	1	1	4
Общекультурное направление «Я умею сам»	1				4
«Умелые руки»		1	1	1	
Всего	31	33	33	33	130

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год (вариант 1) 5-8 классы**

Учебный план ГБОУ «Ново-Кинерская школа для детей с ОВЗ», реализующий ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план обучения V- VIII классы. Срок обучения по ФАООП составляет 9-13 лет. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со II по VIII класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-8 классах отводятся на изучение предметов родной язык (татарский) и литературное чтение на родном языке (татарский)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, коррекционно-развивающие занятия по математике и родному языку, социально-бытов, социально-бытовая ориентировка). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (проектная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Учебный план реализуется через урочные формы работы, а также через введение дистанционной формы обучения обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023 – 2024 учебный год. 5-8 классы, вариант 1

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VIIa	VIIIa	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая	Адаптивная физическая	2	2	2	2	2	10

культура	культура						
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
	Штукатурно-малярное дело				7	7	14
	Швейное дело	3	3	4			10
	Столярное дело	6	6	7			19
Итого		30	31	33	29	29	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Государственный язык (татарский)		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29/32	30/33	30/34	30	30	149/159
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Логопедическая коррекция		3	2	2			7
Развитие психомоторики с сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Социально-бытовая ориентировка			1		1	1	3
Коррекция и развитие познавательных интересов по математике					1	1	2
Коррекция и развитие познавательных интересов по литературному чтению на родном языке (татарская)		1	1	1	1	1	3
Коррекция и развитие познавательных интересов по родному языку (татарский)							5
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Общеинтеллектуальное направление «Юный натуралист»		1					1
Спортивно-оздоровительное направление «Час здоровья» «Спортивная карусель»			1	1	1		2 1
Социальное направление, формирование функциональной грамотности по чтению «Туган телем-татар теле» «Школа безопасности»		1		1	1		2 1
Общекультурное направление «Школьный театр» «Нетрадиционные техники рисования»			1 1			1	2 1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:							

Сельскохозяйственный труд				1		1
Цветоводство	1		1		1	3
«Мир поделок»	1		1		2	4
«Алмазная сказка»		1				1
«Хозяюшка»				1		1
Итого:	39/42	40/43	40/44	40	40	199/209

**Пояснительная записка
к учебному плану
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ново - Кинерская
школа-интернат для детей с ограниченными возможностями» на 2022-2023
учебный год**

Учебный план ГБОУ «Ново-Кинерская школа для детей с ОВЗ», реализующий ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику того или иного региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов (72 ч) заложен на профильный труд, который по направленности содержания следует разрабатывать на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция и др.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы. Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

Образовательная область "Физкультура" так же, как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

"Мир истории" - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их

временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - новый учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (6 - 9кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2023 – 2024 учебный год. 9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		9а	9б	
Федеральный компонент				
1. Язык и речь	1.1 Русский язык	2	2	4
	1.2 Чтение	3	3	6
	1.3 Родной язык	1	1	2
	1.4. Литературное чтение на родном языке	1	1	2
2. Математика	2.1. Математика	4	4	8
3. Обществознание	3.1. Мир истории			
	3.2. История отечества	2	2	4
	3.3. Этика	1	1	2
4. Естественные науки	4.1. География	2	2	4
	4.2. Природоведение			
	4.3. Естествознание	2	2	4
5. Технология	5.1 Домоводство	2	2	4
Региональный компонент				
6. Искусство	6.1. ИЗО	-	-	-
	6.2. Музыка и пение (танец)	-	-	-
7. Профил		12	12	24
	7.1. Швейное дело	6	5	11

ьный труд	7.2. Штукатурно-малярное дело	11	11	22
	7.3.Сельскохозяйственный труд	1	1	2
8. Физическая культура	8.1. Физическая культура	2	2	4
		34/40	34/39	68/79
Школьный компонент (коррекционные технологии)				
Психологический практикум		2	2	4
Факультативы		2	2	4
Урок здоровья		1	1	2
Сельскохозяйственный труд		1	1	2
Всего		38/44	38/43	76/87

Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат» на 2023/2024 учебный год

Учебный план ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат школа-интернат» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат» реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1-9 классы.

Нормативными документами для работы учебного планы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат»;

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и др.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) составлен в соответствии Федеральным учебным планом образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения. I этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы; 3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных

потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебный план АООП (2 вариант), включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами :

1. Речь и альтернативная коммуникация;
2. Математические представления;
3. Окружающий природный мир;
4. Человек;
5. Домоводство;
6. Окружающий социальный мир;
7. Музыка и движение;
8. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация);
9. Адаптивная физкультура;
10. Профильный труд.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия
- Альтернативная коммуникация
- Двигательное развитие

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в форме индивидуально - групповых занятий. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 классы), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 классы) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 классы). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю 6 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных

Стандартом, федеральным учебным планом. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- Социальное;
- Спортивно-оздоровительно-развитие
- Общеинтеллектуальное, функциональная грамотность
- Общекультурное

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация и фиксирует в учебном расписании.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

При составлении СИПР выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Организацией самостоятельно на учебный период, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, требований, установленных в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и

внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (2 вариант) образования Организация определяет на период учебного года.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

В таблицах представлены недельные учебные планы, рассчитанные на 9 летний период обучения 1-4 классы и 5-9 классы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по ФГОС

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
«НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» по ФГОС для детей с интеллектуальными
нарушениями на 2023– 2024 учебный год. 1-4 классы Вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		Классы	I	II	III	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий	1	1	1	1	4

	социальный мир					
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		4	6	6	6	22
Альтернативная коммуникация				2	1	
Окружающий социальный мир		1		1	1	
Математические представления		1		1	2	
Адаптивная физкультура		1		1	1	
Окружающий природный мир		1				
Родной язык				1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	16
Спортивно-оздоровительное направление «Лечебная физкультура»		1	1	1	1	4
«Игротерапия»		1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное, формирование функциональной грамотности «Веселая азбука»		1	1	1	1	4
Общекультурное направление «Я умею сам»		1				4
«Умелые руки»			1	1	1	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по ФГОС
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
«НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» по ФГОС для детей с интеллектуальными
нарушениями на 2023– 2024 учебный год. 5б – 7б классы Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего
		Классы	V	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3
2. Математика	Математические представления		2	2
3. Окружающий	Окружающий природный		2	2

мир	мир			
	Человек	2	1	2
	Домоводство	3	5	5
	Окружающий социальный мир	2	2	2
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	3
	Изобразительная деятельность	3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	3
6. Технология	Профильный труд		2	2
Итого		23	24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6
Профильный труд		4	4	4
Альтернативная коммуникация		2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10
Коррекционные курсы:		4	4	4
1. Сенсорное развитие		2	2	2
2. Предметно-практические действия		1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6
Спортивно-оздоровительное направление «Здоровый образ жизни»		1	1	1
Игротерапия		1	1	1
Общеинтеллектуальное, формирование функциональной грамотности «Веселая азбука»		1	1	1
Общекультурное направление «Чудеса аппликации»		1	1	1
Социальное направление «Маленький помощник»		1	1	1
«Тропинка своего Я»		1	1	1
Всего		39	40	40

Пояснительная записка к учебному плану классов для детей с умеренной умственной отсталостью ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год, вариант 2

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Продолжительность учебного года для учащихся 1-го года обучения - 33 учебные недели, 2-9 годов обучения - 34 учебные недели.

Продолжительность урока для учащихся 1 - 4 годов обучения - 15 - 20 минут, 4 - 7 годов обучения - до 30 минут; 8 - 9 годов обучения - 40 минут. Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей конкретного класса. Классы комплектуются по возрасту и с учётом наличия сложной структуры дефекта:

- с глубокой степенью умственной отсталости - 10 человек,
- с глубокой степенью умственной отсталости и со сложной структурой дефекта- 5 человек.

Когда количество детей с глубокой степенью умственной отсталости одного возраста недостаточно для комплектования класса, допустимо объединение детей с разницей в возрасте не более 3-х лет. В отдельных случаях в порядке исключения комплектуются классы смешанного состава. Обучение в таких классах будет осуществляться по двум программам: фронтально по преобладающему составу контингента, остальные - по своему уровню развития.

С целью обеспечения прав детей на адекватное освоение содержания образования и с учётом реальных возможностей их нервно-психического здоровья за основу взяты предметы и соответствующее количество часов по программе для 3 года обучения. Образовательный процесс в данном классе выстраивается с учётом актуального уровня развития, психофизиологических особенностей учащихся и рекомендаций программы для учащихся 3-го года обучения.

Для данной категории учащихся обязательны занятия с педагогом - психологом, поэтому в учебный план введены занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые способствуют осуществлению планомерной, системной реабилитации и коррекции общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы и общего психического состояния обучающихся. Организуемое обучение и воспитание должно готовить воспитанников к жизни и работе в специальных поддерживающих условиях.

Образовательная среда предусматривает:

- социальную адаптацию детей;
- доступную трудовую подготовку;
- общее и физическое развитие в соответствии с их состоянием и возможностями.

Содержание образования для этих детей носит качественно иной характер по сравнению с детьми с умеренной умственной отсталостью и требует создания особых условий. Приоритетными в содержании образования детей с глубокой степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

На первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка, спортивные занятия.
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности.

Для учащихся 1 - 3 годов обучения обязательно планирование систематической и целенаправленной работы по адаптации к образовательной среде и по формированию социальной роли ученика.

К особым условиям также относятся:

- обучение и воспитание проводится одним учителем с 1-го до последнего года обучения ребенка в образовательном учреждении, который осуществляет со провождение работы всех других сотрудников, принимающих участие в образовательном процессе.
- вопросы воспитания приоритетны в образовательном процессе, формирование адекватного поведения планируется и осуществляется по ситуации, которые отбираются по возрасту и жизненному опыту ребенка;
- особая структура организации урока, которая обеспечивает постепенное привыкание к продолжительности усилий в учебной работе в течение 25 - 40 минут, путем перераспределения форм работы и времени;
- приучение к общему ритму работы, проведение специальной работы по освоению «роли ученика» и по адаптации к образовательной среде.

Все необходимые и доступные знания, умения и навыки, которые предусматриваются содержанием трудового обучения, носят практический, жизненно-необходимый характер: обучение только тому, что дети могут использовать в настоящей и дальнейшей жизни. Трудовое обучение предусматривает реализацию следующих приоритетных задач содержания образования детей с глубокой степенью умственной отсталости, а именно:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для учащихся с умеренной умственной отсталостью государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 у.г. (2 вариант, 9в класс)

Образовательные области	Образовательные компоненты	Классы	
		9	Всего
1. Общеобразовательные курсы			
Русский язык	Развитие речи		
	Чтение	2	2
	Письмо	2	2
Математика	Счёт	2	2
Естествознание	Мир растений		
	Мир животных		
	Человек	2	2

Обществознание	Человек и общество	2	2
Искусство	Рисование	1	1
	Музыка и пение	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
2. Трудовая подготовка	Самообслуживание		
	Ручной труд		
	Хозяйственно-бытовой труд	2	2
	Ремесло	12	12
3. Коррекционно-развивающая область	Развитие устной речи на основе изучение предметов и явлений окружающей деятельности		
	Предметно-практическая деятельность		
	Социально-бытовая ориентировка	2	2
	Музыкально-ритмические занятия		
	Обязательные занятия по выбору (ритмика)		
	ЛФК		
	Логопедическая коррекция		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	
Максимальное допустимое количество часов в неделю		32	32

**Пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующий адаптированную основную образовательную программу обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование 2023-2024 учебного года**

Учебный план АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, включает в себя пять учебных предметов.

Процесс обучения в рамках учебных предметов организуется в форме урока. В соответствии с расписанием учитель может проводить урок для всех обучающихся, для группы обучающихся, а также урок в форме индивидуальной работы с обучающимся. Продолжительность урока – 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Объём индивидуальной недельной нагрузки на обучающегося устанавливается его

индивидуальным учебным планом в специальной индивидуальной программе развития, в соответствии с решением экспертной группы, по согласованию с обучающимся, либо его законными представителями (для недееспособных и ограниченно дееспособных граждан) обучающегося. Минимальный объём нагрузки не может быть меньше 15 учебных часов в неделю. Вместе с освоением АООП, обучающиеся могут осваивать адаптированные программы профессионального обучения. В связи с этим недельная нагрузка в среднем, не превышает 3-х часов в день.

Срок освоения АООП обучающимися составляет 2 года . Продолжительность учебной недели в течение всего периода обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце учебного года с использованием условных обозначений, принятых в организации. Промежуточная аттестация проводится в конце первого учебного года (после текущей аттестации по окончании 2-го полугодия) её итоги отражаются в психолого-педагогической характеристике обучающегося, в которой представлена описательная оценка его достижений в освоении СИПР.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«НОВО-КИНЕРСКАЯ школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья» АООП обучающихся с выраженными
нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование
на 2023 – 2024 учебный год.

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	I год обучения	II год обучения	
Речь и альтернативная коммуникация	4	4	8

Математические представления	3	3	6
Окружающий социальный мир	3	3	6
Окружающий природный мир	2	2	4
Домоводство	3	3	6
Итого	15	15	30

**Формы проведения промежуточной аттестации по учебному
плану на 2023/2024 учебный год**

Образовательные области	Младшие				Старшие				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Язык и речь: Русский язык	КО	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/КД
Чтение	КО	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ТЧ

Речевая практика	-	ГО	ГО	ГО	-	-	-	-	-
Родной язык (татарский)	-	ВГО	ВГО/КС	ВГО/КС	ВГО/КС	ВГО/КД	ВГО/КД	ВГО/КД	ВГО/КД
Родная литература (татарская)	-	ВГО/ТЧ	ВГО/ТЧ	ВГО/ТЧ	ВГО/ТЧ	ВГО/ТЧ	ВГО/ТЧ	ВГО/ТЧ	ВГО/ТЧ
Математика :									
Математика	КО	ВГО/КР	ВГО/КР	ВГО/КР	ВГО/КР	ВГО/КР	ВГО/КР	ВГО/КР	ВГО/КР
Обществознание :									
Мир истории (пропед)	-	-	-	-	-	ВГО/Т	-	-	-
История Отечества	-	-	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
Этика	-	-	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
География	-	-	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
Естествознание:									
Мир природы и человека	КО	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	-	-	-	-	-
Живой мир	-	-	-	-	ВГО/Т	-	-	-	-
Природоведение	-	-	-	-	-	ВГО/Т	-	-	-
Естествознание	-	-	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
Искусство:									
Изобразительное искусство	КО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	-	-	-
Музыка и пение	КО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	-	-	-
Трудовая подготовка									
Ручной труд	КО	ВГО	ВГО	ВГО	-	-	-	-	-
Профессионально-трудовое обучение (дев. \мал.)	-	-	-	-	ВГО/ПР	ВГО/ПР	ВГО/ПР	ВГО/ПР	ВГО/ПР
Домоводство	-	-	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
Основы социальной жизни	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	-	-
Физическая культура									
- Физическая культура	КО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО

Условные обозначения:

КР – контрольная работа

ПР – практическая работа

КО – качественная оценка

КС – контрольное списывание

КД – контрольный диктант

ВГО – выставление годовой отметки

ТЧ – техника чтения

Т - тестирование

